

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический университет»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

по программе подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление: 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (Германские языки)

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Исследователь. Преподаватель-исследователь

квалификация

очная

форма обучения

2024

год набора

Мурманск
2023

ВВЕДЕНИЕ

Целью программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГАОУ ВО «МАУ» по направлению подготовки **5.9.6 Языки народов зарубежных стран**, направленность: Германские языки является исследование теоретических и функциональных аспектов языков германской группы, их развития, современного состояния и особенностей функционирования, общности происхождения.

Шифр специальности: 5.9.6 Германские языки.

Формула специальности:

Содержанием специальности 5.9.6 – **Языки народов зарубежных стран** «Германские языки» является исследование теоретических и функциональных аспектов языков германской группы, их развития, современного состояния и особенностей функционирования, общности происхождения.

К германским языкам относятся языки следующих подгрупп:

- северной (шведский, датский, норвежский, исландский, фарерский языки);
- западной (английский, немецкий, нидерландский, люксембургский, фризский языки и идиш, африкаанс);
- восточной (готский, бургундский, вандальский, гепидский, герульский языки).

Исследование в рамках специальности проводится как на основе исторического подхода, так и в русле современных научных парадигм.

Области исследований:

- основные этапы и направления становления и развития германских языков;
- исторические особенности развития диалектов германских языков;
- исследование закономерностей происхождения и формирования основных групп германских языков, их самостоятельного развития на разных этапах их становления и развития;
- основные переходы германских языков к их современным особенностям;
- особенности функционирования различных групп германских языков;
- общие и индивидуальные тенденции развития германских языков;
- слово, как основа единства языка, типы лексических единиц, структура словарного состава, функционирование лексических единиц, развитие и пополнение словарного состава, лексика и внеязыковая действительность, лексикологические категории, фразеология, синтаксический строй, особенности стилистического воздействия и экспрессивных средств германских языков;
- становление лингвистических систем германских языков;
- корпусные исследования германских языков;
- исследование особенностей использования сопоставлений на разных уровнях, выявление особенностей восприятия, употребления, типичных лингвокультурных ошибок и особенностей использования в разных языковых общностях;
- проблемы передачи различных языковых явлений в разных языках, в переводах с германских языков на родной и обратно;
- проблемы классификации лексических единиц и фонем;
- методы исследования лексических единиц.

Отрасль наук: филологические науки

Целью вступительного испытания является определение уровня подготовки абитуриента к выполнению профессиональных задач, его готовности к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку овладения компетенциями по данному направлению подготовки.

Форма проведения экзамена

Вступительное испытание проводится в форме контактной работы (сдача экзамена) и в форме самостоятельной работы абитуриента (подготовка к вступительному испытанию).

Содержание программы

1. Языкознание как наука. Его связь с другими науками.

Предмет и задачи языкознания. Объект и предмет языкознания. Научное изучение отдельных языков и общее языкознание. Разделы языкознания. Структурные компоненты системы языка: звуковой состав, номинативные средства, грамматический строй. Аспектное изучение языка: синхронический, диахронический, сравнительно-исторический, типологический, семиотический. Связь языкознания с другими науками. Место языкознания среди гуманитарных наук: истории, археологии, географии, философии, психологии, логики, литературоведения. Языкознание и история. Место языкознания среди естественных наук: математики, физики, физиологии, кибернетики, теории информации, теории искусственного интеллекта, биологии. Современные направления лингвистики. Когнитивная лингвистика. Психолингвистика. Социолингвистика. Лингвокультурология. Этнопсихолингвистика.

2. Исторические этапы развития науки о языке. Основные школы и направления

Возникновение языкознания. Языкознание в Индии («Восьмикнижие» Панини), Китае. Арабское языкознание. Греко-римское языкознание. Философия языка. Аристотель. Платон. Стоики. Языкознание в Древнем Риме. Грамматика Доната и Присциана. Языкознание эпохи Возрождения. Составление словарей. Европейское языкознание в XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Р. Декарт, В. Лейбниц). Логический подход к языку. Грамматика Пор-Рояля.

Языкознание XIX века. Сравнительно-историческое языкознание (Ф. Бопп, Я. Гримм, К. Раск, А.Х. Востоков). Генеалогическая классификация А. Шлейхера. Направления 19 века: **логико-грамматическое** (К.Беккер, Ф.И. Буслаев): перенос законов логики на язык; натуралистическое (А. Шлейхер, А. Мюллер): попытки найти сходство в развитии языка и организма; психологическое (В. Гумбольдт, Р. Штейнталь, В. Вундт, Александр Афанасьевич Потебня): «язык – деятельность души»; младограмматическое (Г. Пауль, К. Бругман).

Языкознание XX века. Начало 20 века – социологическое направление: Ф. де Соссюр (1837-1913); А. Мейе, Ж. Вандриес (1875-1960). Возникновение и развитие структурной лингвистики. Провозвестники структурализма: Ф. де Соссюр, И.А. Бодэн-де-Куртене, Ф.Ф. Фортунатов, Р.О. Якобсон. Основные достижения структурализма. Школы структурализма: Пражская, Копенгагенская, Лондонская, американский дескриптивизм. Н. Хомский. Основные отечественные школы языкознания.

3. Сущность языка. Его функции. Язык и речь. Язык как знаковая система. Внутреннее устройство языка

Язык как общественное явление. Идеальное и материальное в языке. Биологическое, социальное и индивидуальное в языке. Функции языка: коммуникативная, когнитивная (мыслеобразующая), номинативная, аккумулятивная (накопительная), оценочная, экспрессивная, прагматическая, эмоциональная, строевая. Иерархия функций языка:

ведущее положение и единство коммуникативной и когнитивной функций. Вторичные функции языка: аккумулятивная; функция воздействия (прагматическая), эмоциональная (эмотивная) функция; эстетическая функция. Единство функций - отличие человеческого языка от «языка животных». Вербальное и невербальное общение. Невербальные средства коммуникации.

Соотношение языка и речи. Что такое язык и что такое речь. Формы существования языка: язык, речь и речевая деятельность. Язык и речь в трактовке Ф. де Соссюра. Отечественные и зарубежные лингвисты о языке и речи. Проблема «язык - речь - речевая деятельность». Внешняя и внутренняя речь. «Внешняя речь» и коммуникация. «Внутренняя речь» и ее особенности. Процесс перерастания внутренней речи во внешнюю (психолингвистический и педагогический аспекты).

Понятие о семиотике как науке о знаках. Язык как знаковая система особого рода. Вторичные знаковые системы и искусственные языки. Знак и его типы. Два подхода к трактовке термина «знак» и построению знаковой модели (Г. Фреге, Дж. Пирс, Ф. де Соссюр). Модель знака по Соссюру. Структура означаемого. План выражения и содержания языкового знака. Основные свойства языкового знака. Принцип произвольности языкового знака. Своеобразие языковых знаков. Природа значения языковых знаков и аспекты их плана содержания.

Система и структура языка. Понятие о языковой системе как об упорядоченном множестве элементов языка и о структуре как о сети определенных (иерархических) отношений между этими элементами. Единицы языка и их функции. Понятие уровня (яруса) языка как системы однотипных по функции единиц. Типы отношений между языковыми единицами: иерархические, синтагматические, парадигматические.

Лингвистические антиномии (дихотомии). Синхрония/диахрония, статика/динамика, парадигматика/синтагматика, (ассоциации по сходству и по смежности), социальное/индивидуальное, слушающий/говорящий, язык/речь. Роль этих антиномий в развитии языка. Принцип экономии языковых усилий и тенденция к регулярности языковых процессов.

4. Язык и мышление. Язык и общество

Проблема взаимоотношения языка и мышления. Язык - «орган, образующий мысль» (В. Гумбольдт). Типы мышления. Практическое. Наглядно-чувственное (образное) мышление. Абстрактное, понятийно-логическое мышление человека - качественный скачок в системе форм отражения: обязательность языковой формы абстрактного мышления. Доминирующая роль абстрактного мышления в высшей нервной деятельности человека.

Соотношение категорий языка и мышления. Слово и понятие; высказывание и суждение; категории грамматические и логические. Язык и познание как форма отражения объективной действительности. Гипотеза лингвистической относительности Сепира Уорфа. Вопрос о характере и степени влияния языка (формы языка) на мышление и сознание отдельного человека и народа.

Взаимодействие языка и общества. Язык как историческое явление, связь возникновения и развития языка с возникновением и развитием человеческого общества. Формы существования национальных языков: территориальная и социальная дифференциация языков. Устная и письменная формы языка: литературный язык и его стилистическая дифференциация. Литературный язык, его отличие от общенародного языка и языка художественной литературы. Литературно-языковая норма. Понятие обиходно-бытовой речи, профессиональных языков и жаргонов; сленг и аргот.

5. Теории происхождения языка. Закономерности исторического развития и взаимодействия языков

Проблема происхождения языка в современной науке. Трудности решения данной проблемы. Невозможность чисто лингвистического или чисто философского решения проблемы. Использование данных современной антропологии, археологии, этнографии, психологии детской речи, зоопсихологии. Основные этапы антропогенеза и происхождение языка. Происхождение языка - область научных гипотез. Множественность этих гипотез и попытки их классифицировать: логосические теории, биологические гипотезы (звукоподражательная, междометная). Донаучные гипотезы происхождения языка социальные гипотезы. Научные гипотезы происхождения языка: биологическая гипотеза, звукоподражательная или ономатопоэтическая гипотеза, междометная и жестовая гипотеза, теория социального договора Л.Нуаре, Г.В.Плеханова. Трудовые гипотезы: теория инстинктивных трудовых выкриков. Трудовая гипотеза Ф. Энгельса. Причины возникновения языка. Основные черты «первобытного языка».

Язык как историческая категория. Связь развития языка с историей общества. Внешние факторы и внутренние законы развития языка. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития языков и формы их взаимодействия. Пути образования национальных языков: языки племен, народностей и национальные языки. Виды языковых контактов: смешение языков (креольские языки и жаргоны), двуязычие (билингвизм), скрещивание языков (понятие о субстрате и суперстрате), сосуществование языков (языковые союзы). Языки межнационального общения: язык и государство, понятие о языковой политике, государственные и официальные языки. Языки международного общения. Естественные (мировые) языки и искусственные (эсперанто).

6. Фонетика и фонология

Акустические свойства звуков речи: высота, сила, длительность; тоны и шумы; тембр.

Артикуляционные параметры звуков речи. Артикуляционная база языка. Артикуляция как совокупная работа органов речи. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные. Деление гласных по ряду, подъему, участию губ и носовой полости. Долгие и краткие гласные. Дифтонги. Деление согласных по способу артикуляции, активному органу и месту артикуляции (по пассивному органу); аффрикаты. Палатализация и смягченные согласные.

Слог как артикуляционно-акустическая единица. Виды слогов. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы. Своеобразие интонации разных языков.

Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация и др. Понятие о фонеме как единице языка. Фонема и звук. Аллофон и гиперфонема. Фонема и ее варианты и вариации. Перцептивная и сигнификативная функции фонем. Фонологическое содержание фонем, их дифференциальные и интегральные признаки. Фонологические оппозиции и система фонем. Сильные и слабые позиции фонем. Понятия нейтрализации и архифонемы.

7. Лексикология

Слово как основная единица языка и проблемы его определения.

Лексикология - раздел языкознания, изучающий системную организацию словарного состава языка как совокупности слов и значений слов. Разделы лексикологии: ономазиология, теория номинации, семасиология, этимология. Лексикография и ее задачи.

Слово как предмет лексикологии. Аспекты рассмотрения слова: фонетический, морфологический, синтаксический. Обобщающий характер слова. Проблемы определения слова.

Семасиология (семантика) - учение об означаемом знака. Означаемое словесного знака в языке. Сущность лексического значения слова. Номинативная функция слова. Понятие семантического треугольника. Пути развития лексического значения слова. Классификация лексического значения слов.

Понятие лексико-семантической системы языка. Слово как единица лексико-семантической системы языка. Понятие семы и семный состав значения слова. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения как системообразующий фактор. Многочисленность (полисемия) как система значений слова; понятие лексико-семантического варианта слова.

Лексико-семантические и тематические группировки слов; семантические поля. Омонимия и типы омонимов. Пути возникновения омонимов. Семантические поля. Гиперо-гипонимические группировки. Синонимия по денотату и сигнификату. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Терминология и профессиональная лексика. Антонимия. Типы лексических антонимов. Стилистические функции антонимов. Паронимия. Причины появления паронимов. Использование паронимов в речи.

Исторические изменения лексики. Лексические и семантические архаизмы, историзмы. Неологизмы. Пути возникновения неологизмов. Табу и эвфемизмы. Этимология.

Фразеологизмы. Фразеологический состав языка. Идиоматичность как свойство смыслового преобразования, уникального для данной синтагмы (сочетания слов), и фразеологичность - свойство совместной воспроизводимости на основе идиоматичности, или связанности значений слов, или узуальной устойчивости сочетания. Типы фразеологических единиц. Фразеология в узком и широком объеме (вопрос о поговорках, поговорках, крылатых выражениях). Вопросы системной организации единиц фразеологического состава (омонимия, синонимия, антонимия). Специфика стилистической дифференциации фразеологизмов (ориентация на разговорную речь).

8-9. Грамматика

Грамматика и ее предмет. Основные единицы грамматического строя: морфема и форма слова (словоформа), словосочетание и предложение.

Понятие морфемы. Морфема как совокупность морфов и сем. Основные типы морфем: корень (лексическая морфема) и аффиксы (грамматические морфемы). Классификация аффиксов по положению в слове: префиксы/ постфиксы (суффиксы/ окончания) и по значению: словообразовательные, словоизменяющие.

Грамматическое значение и его отличие от лексического. Сущность грамматических значений - указания на отношения между обозначаемыми явлениями, возможность абстрагированности грамматических значений от действительности, обобщающий характер грамматических значений, обязательность особого формального (материального) показателя этих значений. Способы выражения грамматических значений: флексии (внутренняя и внешняя), супплетивизм, редупликация, агглютинирующие аффиксы, служебные слова, порядок слов, ударение, интонация, музыкальный тон. Преимущественное использование отдельных способов выражения грамматических категорий в изучаемом, русском (родном) языках.

Понятие грамматической формы слова, парадигмы и грамматической категории как единства категориального значения и грамматических форм (способов). Различия между грамматическими категориями разных языков. Исторические изменения грамматического строя.

Критерии выделения частей речи. Проблема частей речи как лексико-грамматических разрядов (классов слов). Специфика обобщенного грамматического значения каждой части речи. Категориальные признаки частей речи: семантический, морфологический, словообразовательный, синтаксический. Система частей речи и ее

традиционное основание. Переходность частей речи и роль в этом процессе семантического фактора. Своеобразие каждой части речи в языках разных типов.

10. Классификация языков

Принципы классификации языков. Краткие сведения из истории разработки типологической (морфологической) классификации языков. Языки изолирующие и аффиксирующие; агглютинативные и флективные; флективные языки аналитического и синтетического строя; полисинтетические языки.

Генеалогическая классификация. Сравнительно-исторический метод. Понятие родства языков и проявление родства языков в лексике, фонетике, грамматике. Языковая семья, группа, подгруппа. Современная лингвистическая карта мира. Индоевропейская семья языков, ее основные группы. Урало-алтайские, палеоазиатские, тибето-китайские, семитские и кавказские языки.

Примерные вопросы к экзамену

1. Языкознание как общественно-историческая наука. Предмет и задачи науки о языке, связь языкознания с другими науками.
2. Основные методы лингвистических исследований.
3. Основные этапы развития науки о языке. Возникновение языкознания.
4. Языкознание эпохи Возрождения и Просвещения.
5. Основные школы современного языкознания.
6. Основные направления в развитии языкознания 19 века.
7. Отличительные особенности языка как общественного явления.
8. Основные функции языка. Частные функции языка.
9. Язык и речь. Единицы языка и единицы речи.
10. Проблема соотношения языка и мышления.
11. История общества и развитие языка. Процессы языковой дифференциации и интеграции. Понятие суперстрата и субстрата.
12. Вторичные знаковые системы и искусственные языки.
13. Клуб мировых языков.
14. Понятие о внутренних законах развития языка. Общие и частные лингвистические законы.
15. Взаимодействие языков. Виды языковых контактов.
16. Территориальная, социальная и функционально-стилистическая дифференциация языка. Литературный язык и его признаки.
17. Основные теории происхождения языка: биологические, психологические и социальные теории.
18. Понятие о семиотике как науке о знаках. Знак и его типы. Языковой знак, его свойства и особенности.
19. Язык как система и структура.
20. Фонетика как наука. Акустическая и артикуляционная характеристика звуков речи.
21. Функциональный аспект звуков речи. Понятие о фонеме. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Фонологические оппозиции и система фонем. Слабые и сильные позиции фонем.
22. Позиционные и комбинаторные изменения звуков.
23. Ударение и его типы. Энклитики и проклитики. Интонация, её элементы и функции.
24. Основные признаки слова. Лексическое значение слова.
25. Полисемия слова. Виды переносного употребления слов. Типы лексического значения многозначного слова.

26. Омонимия и ее разновидности и источники. Паронимы.
27. Антонимы и синонимы как члены тематических групп слов. Типы и источники синонимии.
28. Причины и основные процессы исторического развития словарного состава языка. Неологизмы и источники их возникновения.
29. Исторические изменения лексики. Архаизмы. Историзмы. Табу и эвфемизмы.
30. Лексико-семантическая система языка. Семантические поля, гиперо-гипонимические группировки.
31. Исконные слова и заимствования. Типы и способы заимствований. Калькирование иноязычных слов.
32. Мотивированность (немотивированность) названий. Этимология как наука. Случаи деэтимологизации и явления ложной этимологии.
33. Грамматика как наука. Лексические и грамматические значения слов. Грамматические формы слова и грамматические категории.
34. Грамматические способы выражения значения.
35. Части речи и принципы их разграничения. Система частей речи.
36. Краткие сведения из истории разработки морфологической (типологической) классификации языков. Языки изолирующего строя. Языки инкорпорирующие (полисинтетические) и агглютинативные. Флективные языки (флективно-агглютинативные и фузионные).
37. Письмо и язык. Основные типы письма. Возникновение и развитие наиболее распространенных алфавитов.
38. Графика и орфография. Принципы орфографии.
39. Сравнительно - исторический метод как совокупность научно-исследовательских приемов изучения родственных языков.
40. Основы генеалогической классификации языков. Лингвистическая карта мира.

Литература

Основная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. Пособие для студ. Вузов, обуч. По направл. 540300 (050300) «Филологическое образование». М: Флинта: Наука, 2005.
2. Алпатов В.М. История лингвистических учений. М.: Языки славянской культуры, 2005.
3. Антрушина Г. Б. Лексикология английского языка : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Антрушина Г. Б., Афанасьева О. В., Морозова Н. Н. - 3-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2001. 288 с.; М.: Юрайт, 2016.
4. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. Учебное пособие./И.В. Арнольд., М.:Высшая школа, 1986. М., Флинта, 2012. 376 с. (а также в электронной библиотечной системе: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311&sr=1>)
5. Берков В.П. Современные германские языки. Учеб. 2-е изд. М.: ООО «Изд-во АСТ», 2001.
6. Введение в германскую филологию. Арсеньева М.Т., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. М., 1980; 1998.
7. Вендина Т. И. Введение в языкознание – М.: Высшая школа, 2008. – 391 с.
8. Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце 20 века./Язык и наука конца 20 века. М., 1995.

9. Звегинцев В.А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. М.: Просвещение, 1964. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38399>
10. Маслов Ю. С. Введение в языкознание : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец."Филология" / Маслов Ю. С. - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 1997, 1998. - 272 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52959

Дополнительная литература:

11. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: учебное пособие. М.: Флинта, 2011. - 231 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379&sr=1>
12. Морозова, Н.Н. Лексикология английского языка=Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н.Н. Морозова. - Москва : Прометей, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-7042-2484-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240149> (24.10.2018).
13. Руженцева Т.С. Лексикология: учебно-практическое пособие. М.:Евразийский открытый институт, 2011. 127с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91060&sr=1>
14. Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2016.
15. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов М.: Советская энциклопедия, 1969 – 607 с. – Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38392>

Методические рекомендации для студентов по подготовке к государственному экзамену:

Экзамен включает теоретические вопросы. В теоретических вопросах абитуриенту предлагается осветить некоторые положения по определенному вопросу из предметной области. При подготовке к вступительному испытанию абитуриентам рекомендовано пользоваться указанной в программе основной и дополнительной литературой, рекомендовано ознакомиться с параметрами и критериями оценки. При ответе члены комиссии будут учитывать следующие параметры:

1. Доказательность, наличие системы обоснований выдвигаемых положений
2. Полнота, точность ответа
3. Владение понятийным аппаратом дисциплины

Критерии оценивания

Результаты экзамена оцениваются по **100-балльной** шкале по следующим общим критериям:

91 – 100 баллов выставляется за ответ, в котором полно и четко представлены основные теоретические понятия лингвистики, абитуриент демонстрирует широкий круг знаний при освещении вопросов из области языкознания, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения.

В целом, абитуриент грамотно отвечает на вопросы комиссии, свободно владеет понятиями и терминологией лингвистики.

81 – 90 баллов выставляется, если абитуриент строит ответ логично, грамотно и по существу излагает проблему, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей.

В целом, абитуриент владеет основными теоретическими положениями лингвистики, но не дает полные и аргументированные ответы на вопросы экзаменационной комиссии.

61 – 80 баллов выставляется, если тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; владеет системой понятий не в полной мере.

В целом, абитуриент владеет основными теоретическими положениями лингвистики не полностью, дает неполные ответы на вопросы экзаменационной комиссии, допускает ошибки и неточности в терминологии.

Менее 61 балла выставляется, если абитуриент не дает точного и полного ответа на вопрос, не осветил значительной части проблемы, допустил существенные ошибки и неточности, испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом лингвистики